

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

А. В. Гульчук

« _____ » _____ г.

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета родителей
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 114
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 28.11.2019

УТВЕРЖДЕНО

заведующей государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 114 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга

М. А. Щипкова

Приказ № 262 от 28.11.2019

ПРИНЯТО

на заседании Общего собрания работников
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 114
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 28.11.2019 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 114 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	9
3	Анализ потенциала развития ДОУ	11
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	11
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
3.2.1.	Качество образовательного процесса	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3.	Дополнительное образование	20
3.2.4	Воспитательная работа	23
3.2.5.	Инновационная деятельность	25
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	29
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	32
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	32
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	34
4.2.1	Анализ социального окружения ГБДОУ	34
4.2.2	Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.	34
4.2.3	Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера	34
5.	SWOT – анализ потенциала развития	35
6.	Оптимальный сценарий развития	37
7.	Концепция развития	39
8.	Цель и задачи развития	46
8.1	Цель Программы развития	46
8.2	Задачи Программы развития	46
9.	Механизмы и реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	46
9.1.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	46
9.2.	Информационные карты проекта	50
10.	Индикаторы и результаты развития	63
11.	Управление и отчетность по Программе	68
12.	Финансовый план по реализации Программы развития	70

1.ПАСПОРТ Программы развития

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района на 2020-2024 гг.
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

	<p>образовательной организации».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Программа развития образования Невского района СПб на 2020- 2024 годы.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель ОУ	Щипкова Маргарита Анатольевна, заведующий, тел.: 8(812)440-87-07
Адрес сайта	http://114.dou.spb.ru
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в составе:</p> <p>Председатель рабочей группы: заведующий ГБДОУ детский сад № 114 Невского района Санкт-Петербурга: Щипкова Маргарита Анатольевна, телефон: 8(812)440-87-07 официальный сайт ГБДОУ - http://114.dou.spb.ru;</p> <p>Заместитель председателя: заместитель заведующего: Лебедева Марина Алексеевна.</p>

	<p>Члены рабочей группы:</p> <p>Э. Г. Аболенкова – заместитель заведующего;</p> <p>Т. Б. Малиновская – инструктор по ФК;</p> <p>Я. С. Турцева – педагог-психолог;</p> <p>С. И. Калюжная – воспитатель.</p> <p>Основные исполнители программы: Педагогический коллектив, работники ГБДОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ГБДОУ.</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Невском районе.</p> <p>Проектирование развития системы дошкольного образования в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
Основная цель Программы	<p>Повышение качества дошкольного образования через создание открытой образовательной системы, направленной на гармоничное развитие ребенка, профессиональный рост педагога и повышение роли родителей в воспитании и образовании детей.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в ГБДОУ. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образов. 3. Связать воспитательную деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – формировать духовно-нравственные ориентиры и патриотизм дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрять современные технологии воспитания; – повышать роль и расширять вариативность основного и дополнительного образования детей; <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста. <p>5. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>6. Внедрить новые формы и технологии взаимодействия с детьми и родителями для успешной работы по физическому развитию детей.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Невского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Основные стратегические линии развития	<p>Программа определяет:</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования».</p> <p style="text-align: center;">«Семья. Поддержка. Развитие»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p style="text-align: center;">«Личность. Лидерство. Успех.»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».</p> <p style="text-align: center;">«Ответственное родительство»</p>

	Ориентировано на просвещение родителей через активные формы взаимодействия.
Исполнители Программы	Государственное бюджетное дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.
Механизм реализации Программы	Внешний контроль ГБДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль ГБДОУ осуществляет заведующий. Отчет о реализации этапов развития ежегодно предоставляется в отдел образования Невского района и, для общественности, публикуется на официальном сайте ГБДОУ
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование развивающей предметно – пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, формирование внутренней картины здоровья и овладение разнообразными видами двигательной активности; - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания; - Выявление, распространение и диссеминация передового педагогического опыта педагогов района и города; - Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; - Совершенствование форм взаимодействия с семьей с целью повышения компетенции родителей; - Обеспечение высокого уровня вовлеченности родителей в проектную деятельность ГБДОУ; - Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством услуг, предоставляемых ГБДОУ; - Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; - Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной

	<p>и имиджевой привлекательности ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение полифункциональной развивающей среды; - Укрепление кадрового потенциала ГБДОУ, соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога. - Привлечение к образовательной деятельности ГБДОУ социальных партнеров с целью увеличения качественных показателей совместных проектов.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Рабочая группа разрабатывает планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов и представляет отчет на педагогическом совете, в Публичном докладе, отчете о результатах самообследования и публикуются на информационном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Координация деятельности по реализации программы возлагается на администрацию ГБДОУ № 114 Невского района.</p>
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов

субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Наша образовательная Организация выбрала приоритетное направление своей работы – физическое развитие. Воспитание здорового поколения с гармоничным развитием физических качеств - одна из основных задач современного общества. В любом обществе, построенном на гуманистических и демократических принципах, здоровье человека является высшей ценностью, важнейшим достоянием государства, оно - бесспорный приоритет, залог жизнестойкости и прогресса общества.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития. В то же время, сложившаяся система дошкольного образования учитывает лишь санитарно-гигиенические нормы условий жизни ребенка и приводит к нормированию двигательных качеств и навыков.

В ДООУ разработана «Технология здоровьесбережения», **задачами которой являются:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель, задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития была разработана на 2016 – 2020 годы.

Цель: Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ГБДОУ, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

Задачи:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результаты работы:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ; создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения.
- Разработка индивидуальных программ образования и оздоровления для каждого ребенка.
- Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, стиля общения с детьми.
- Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

3.2. Анализ актуального уровня развития ОУ в динамике за 3 года:

3.2.1. Качество образовательного процесса:

- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС);

Основной целью деятельности ГБДОУ №114 является оптимизация педагогического процесса в ГБДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты

ГБДОУ детский сад № 114 Невского района Санкт-Петербурга реализует Основную Образовательную программу дошкольного образования, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155). Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.13 г. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 114 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и эксперименты.

На основании нормативных документов (Сан ПиН -2.4.1.3049-13 , ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МОиН РФ от 17.10.2015г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», распоряжения КО СПб №1236-р от25.03.2014г. «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в Санкт-Петербурге»), составлены режимы дня на холодный и теплый периоды пребывания детей в детском саду.

На основании этих режимов разработаны варианты гибких режимов (на холодную или дождливую погоду, на каникулы, на периоды карантин).

В соответствии с режимами разработаны расписания НОД и режимы прогулок для каждой группы, графики работы и проветривания музыкального зала.

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ГБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 114 Невского района Санкт-Петербурга соответствует Уставу, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В ГБДОУ функционирует 12 групп, все группы общеразвивающей направленности.

Динамика количества обучающихся за 3 года;

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Учебный год	Общая численность воспитанников
2016-2017	350
2017-2018	350
2018-2019	350

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Кадровый потенциал учреждения:

В 2016-2017 учебном году в ГБДОУ работают 59 сотрудников, из них 28 – педагоги.

В 2017-2018 учебном году в ГБДОУ работают 59 сотрудников, из них 29 – педагоги.

В 2018-2019 учебном году в ГБДОУ работают 59 сотрудников, из них 29 – педагоги.

В 2019-2020 учебном году в ГБДОУ работают 59 сотрудников, из них 32 – педагоги.

Уровень образования педагогов

Годы	Общее кол-во педагогов	Высшее		Среднее специальное		Вакансии	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	28	17	60.7%	11	39.3%	0	0
2017-2018	29	18	62%	11	38%	0	0
2018-2019	29	20	70%	9	30%	0	0

Уровень квалификации педагогов

Годы	Всего	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Педагоги без категории	
			%		%		%
2016-2017	28	7	25%	19	68%	2	7%
2017-2018	29	10	34.5%;	18	62%	1	3,5%
2018-2019	29	16	55.2%	12	41.3%	1	3.5%

Возрастной состав педагогического коллектива

Годы	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
2016-2017	0	1	2	18	4	3
2017-2018	1	1	3	17	3	4
2018-2019	1	1	5	15	3	4

Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 9.4 %, пенсионного возраста – 15.6 %.

В ГБДОУ №114 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в открытых мероприятиях.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнований различного уровня за 3 последних учебных года.

Год	Конкурсы, соревнования и т.д.	
	Дети	Педагоги
2016-2017	<p>Театральной игры для дошкольников «Я - артист» Воспитатели: Зенкова Е.П., Баку Л.Г., Калюжная С.И., инструктор по ФК Малиновская Т.Б.- результат – лауреат конкурса</p> <p>Конкурс чтецов - «Разукрасим мир стихами» Воспитатели: Готфрид Т.М., Турикова Л.И., Колоскова О.В., Калюжная С.И.- результат – участник</p> <p>Праздник-соревнование «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка» Инструктор по ФК Малиновская Т.Б. - результат – сертификат участника</p> <p>Конкурс художественного и прикладного творчества «Мой любимый район», посвященный 100-летию Невского района: Воспитатель Павловская А. Н.- номинация «Смешанная техника - победитель. Воспитатели Петрова Н. А., Полякова Н. Н. – номинация – поощрение - «За оригинальность»</p>	<p>Конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках" Номинация "Лидер в образовании" Заведующий Щипкова М.А.- победитель конкурса</p> <p>«Веб.Пеликан – видеорепортаж «Мальши-карандаши»-воспитатель Пышкина М.А., инструктор по ФК Малиновская Т.Б. - результат- участник;</p> <p>«Веб.Пеликан видеовизитка - воспитатели Малиновская Т.Б., Баку Л.Г., инструктор по ФК Малиновская Т.Б. результат - участник конкурса;</p>
2017-2018	<p>Костюничева Е. Ю. - победитель районного конкурса песни «Санкт-Петербург приглашает друзей!».</p> <p>Озгюн Ю. А. за подготовку Рахина Артема, занявшего 1 место в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».</p> <p>Колодина Н. Ю. за подготовку Рахина Артема, занявшего 1 место в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».</p> <p>Полякова Н. Н. за подготовку Фокиной Марии, занявшей</p>	<p>Пышкина М. А., Шульга Е. А., сертификат об участии во Всероссийском практико-ориентированном семинаре «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС».</p> <p>Пышкина М. А., Шульга Е. А., сертификат об участии во Всероссийской научно-практической конференции «ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании».</p> <p>Полякова Н. Н., победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС проверка».</p> <p>Полякова Н. Н., победитель Всероссийского конкурса</p>

Год	Конкурсы, соревнования и т.д.	
	Дети	Педагоги
	<p>2 место в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».</p> <p>Колодина Н. Н. за подготовку Фокиной Марии, занявшей 2 место в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».</p> <p>Калюжная С. И. за подготовку Шишкиной Анастасии, занявшей 3 место в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».</p> <p>Колодина Н. Н. за подготовку Шишкиной Анастасии, занявшей 3 место в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».</p> <p>Малиновская Т. Б. призер районного праздника-соревнования «Мы будем олимпийцами».</p> <p>Баку Л. Г., Готфрид Т. М., Староверова О. В., Васильева О.Н., Шульга Е. А., Чижова М. В., участники конкурса «Подарок для мамы».</p>	<p>«Изумрудный город».</p> <p>Семенова Н. В., Лебедева Л. Г., Шульга Е. А., Пышкина М. А., Васильева О. Н., Баку Л. Г., Готфрид Т. М., Лебедева М. А. приняла участие в подготовке и проведении семинара-практикума для воспитателей и специалистов ДОО Невского района «Современная образовательная среда детского сада», в рамках методического объединения ГБДОУ муниципального округа «Невский округ»</p>
2018-2019	<p>Малиновская Т. Б.- сертификат участника в районных соревнованиях среди воспитанников дошкольных учреждений и их родителей «Веселые семейные старты».</p> <p>Малиновская Т. Б.- победитель районного физкультурного праздника-соревнования «Спортивная весна».</p> <p>Малиновская Т. Б.- призер районного праздника-соревнования «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка» для воспитанников и специалистов по физической культуре ДОО Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Соколова Х. В. – победитель 3 степени районного конкурса рисунков «Сказки народов мира».</p>	<p>Малиновская Т. Б., Калюжная С. И. – участие в работе методического объединения ГБДОУ муниципального округа «Невский округ» (семинар-практикум для воспитанников ДОО «Мир детства – на пути открытий»).</p>

Год	Конкурсы, соревнования и т.д.	
	Дети	Педагоги
	<p>Борунова Г. В. – диплом 1 степени открытого районного конкурса среди воспитанников дошкольных учреждений «Открытие ветерану».</p> <p>Васильева О.Н. - диплом 3 степени открытого районного конкурса среди воспитанников дошкольных учреждений «Открытие ветерану».</p> <p>Озгюн Ю. А., Нарыкова А. В. – участники городского конкурса рисунков «Экология глазами детей».</p> <p>Колодина Н. Ю., Озгюн Ю. А., Нарыкова А. В.- участники районного конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами».</p>	

Вывод: Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе: через оценку, данную коллегами, реализовать творческий потенциал в условиях состязания, получить материальное и моральное поощрение. В конкурсах педагогического мастерства воспитатель приобретает опыт, который положительно влияет на становление его как специалиста, способствует построению личной траектории профессионального развития.

Анализируя динамику участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня, следует признать, что в течении трёх последних учебных лет количество участников увеличилось. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в ГБДОУ ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень.

Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне детского сада, но и на районном, городском, всероссийском уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников районных и городских мероприятий по распространению опыта работы.

**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями
(научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления ит.д.)**

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации Программы ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ГБДОУ	
Муниципальный совет «Невский округ»	Организация и проведение профессиональных и творческих мероприятий	Мастер-классы, творческие конкурсы, спортивные соревнования, обмен опытом дошкольных учреждений.
СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»	Проведение спортивных мероприятий	Спортивные досуги, соревнования для детей и их родителей
Центральная детская библиотека Невского района	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
ГОУ СОШ № 333, 643	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника № 62	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ № 114	Диспансерные осмотры
Морской технический колледж	Развитие интересов к разным видам деятельности.	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы
Центр для детей-сирот и детей,	Развитие спортивных и творческих	Творческие конкурсы,

оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 10»	интересов.	спортивные соревнования, викторины.
---	------------	--

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	10,5	12,8	7,9
Простудная заболеваемость, % (от общего числа заболеваний)	76%	65,7%	85%
I группа здоровья	95	86	74
II группа здоровья	238	252	251
III группа здоровья	17	12	25

Вывод: Результатом образовательной деятельности ГБДОУ является:

- освоение воспитанниками ООП;
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад функционирует в здании типовой постройки 1979 года, общей площадью 1085 кв.м. Проектное количество учебных помещений – 12. Площадь прилегающей территории составляет 1965,7 кв.м, тип ограждения – металлическая решетка высотой 2 м. Благоустройство территории: замена всего оборудования, реконструкция и оснащение спортивной площадки, и площадки-макета по правилам дорожного движения в 2019 году.

С целью организации безопасности образовательного процесса установлена противопожарная система, тревожная кнопка, домофон, а с 2019 года - система видеонаблюдения снаружи и внутри учреждения.

12 функционально пригодных групповых помещений оснащены необходимым оборудованием: мебелью, игровым, спортивным, познавательным, продуктивным и другим оснащением, играми и игрушками по возрасту. 4 группы имеют спальни.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, условия для их индивидуального развития и безопасной жизнедеятельности.

В музыкально-спортивном зале имеется мультимедийное оборудование и выход в Интернет для проведения презентаций, тематических и познавательных мероприятий для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Спортивно-музыкальный зал оснащен универсальным, многофункциональным тренажером «ТИСА».

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Для медицинского обслуживания детей в ГБДОУ оборудован медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В ГБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, имеется музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка. С 01.01.2014 медицинское обслуживание детей осуществляет СПб ГБУЗ ДПП №62.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении:

В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, разработанного Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, завхозом, заместителем заведующего.

В ГБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

В ГБДОУ оборудованы:

- музыкально-спортивный зал;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- прогулочные участки со спортивным оборудованием.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану работы ДОУ.

Вывод: В ГБДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3.2.3. Дополнительное образование

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Целями деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в дошкольном образовательном учреждении являются:

- удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития их личности;
- повышение уровня оплаты труда работников дошкольного образовательного учреждения;

- совершенствование учебно-материальной базы дошкольного образовательного учреждения.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется дошкольным образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

Перечень дополнительных платных услуг на учебный год согласовывается с Управляющим Советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя с учетом спроса на конкретные виды услуг и анализа возможностей дошкольного образовательного учреждения по оказанию пользующихся спросом видов услуг.

В ГБДОУ реализуются следующие дополнительные платные услуги:

Учебный год	Наличие в ГБДОУ дополнительных образовательных программ		Численность воспитанников
2016-2017	Наличие программ художественно-эстетической направленности	Программа «Театральная студия»	35
		Программа «Цветные капельки»	15
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Программа «Веселые шаги»	30
2017-2018	Наличие программ социально-педагогической направленности	Программа «Сказка на песке»	38
	Наличие программ художественно-эстетической направленности	Программа «Театральная студия»	35
		Программа «Разноцветные краски»	29
		Программа «Ритмопластика»	38
		Программа «Завиток»	3
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Программа «Веселые шаги»	49
	Наличие программ познавательной, речевой	Программа «Разноцветная радуга»	7

	направленности	Программа «Интерактивно-развивающие занятия для маленького гения»	7	
2018-2019	Наличие программ социально-педагогической направленности	Программа «Сказка на песке»	63	
	Наличие программ художественно-эстетической направленности	Программа «Камертон» (хоровая студия)	10	
		Программа «Волшебные краски»	31	
		Программа «Ритмопластика»	41	
		Программа «Завиток»	3	
		Программа «Веселые шаги»	50	
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Программа «Разноцветная радуга»	10	
		Наличие программ познавательной, речевой направленности	Программа «Волшебные ладошки»	10
			Программа «Интерактивно-развивающие занятия для маленького гения»	7

Охват воспитанников дополнительными ОП

Учебный год	Численность воспитанников	% от общей численности воспитанников
2016-2017	80 чел.	25 % от общей численности воспитанников
2017-2018	206 чел.	59 % от общей численности воспитанников
2018-2019	225 чел.	64 % от общей численности воспитанников

Вывод: Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы по организации платных услуг не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

Занимаясь на протяжении 4 лет работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость.

За три последних учебных года количество потребителей выросло в 2,5 раза.

3.2.4. Воспитательная работа

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствования методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации в ГБДОУ, создан консультационный центр.

Дошкольное образование в Российской Федерации для детей в возрасте от двух месяцев до 8 лет может быть получено как непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне образовательных организаций – в форме

семейного образования. При этом право выбора формы освоения дошкольного образования остается за родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров без взимания платы.

Задачи консультационного центра:

- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

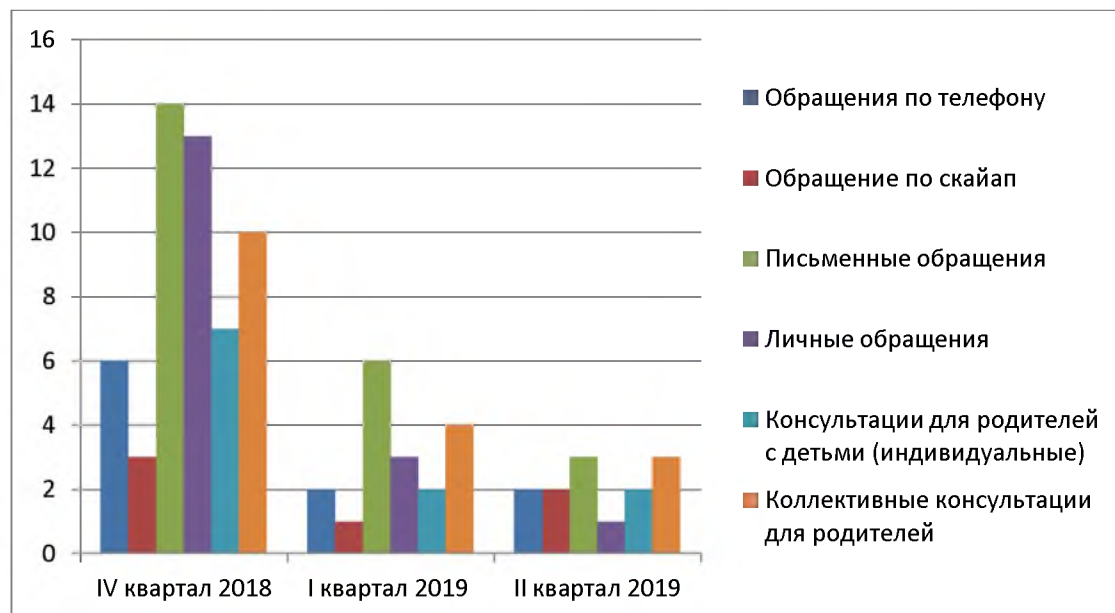
Специалисты ГБДОУ готовы помочь

- если родителей тревожат какие-то моменты в развитии ребенка;
- если родители хотят задать вопрос и получить профессиональный ответ;
- если для родителей важно повысить свой педагогический статус.

Можно получить консультацию по следующим направлениям:

- вопросы воспитания, обучения и развития детей от 0 до 7 лет;
- аспекты детско-родительских отношений;
- организация игровой деятельности;
- трудности в поведении ребенка;
- адаптация ребенка в детском коллективе;
- речевое развитие ребенка (логопедические нарушения);
- медико-профилактическое направление.

Статистика обращений в КЦ за 2018, 2019 годы:



3.2.5. Инновационная деятельность

Сетевая реализация инновационной деятельности:

Кластер " Использование результатов оценочных процедур для определения уровня здоровья"

Цель: Разработать систему (методику) оценочных процедур для определения уровня здоровья.

Анализ по условиям воспитания здорового ребенка в ГБДОУ:

Внутренняя среда		
	Свойства проекта, дающие преимущества перед другими в отрасли	Свойства, ослабляющие проект
МТ база	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие специального оборудования для воспитания детей дошкольного возраста — Наличие специальных помещений для воспитания детей дошкольного возраста — Наличие помещения для занятия физической культурой — Наличие оборудованных прогулочных площадок 	<ul style="list-style-type: none"> — Совмещенные музыкальный и физкультурный залы — Недостаточное оснащение современным физкультурным инвентарем
Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие специально оборудованного пищеблока — 10 дневное меню — Режим питания — Квалифицированные кадры 	<ul style="list-style-type: none"> — Дети с пищевой аллергией
Медицинское сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие медицинской сестры — Наличие медицинского блока 	<ul style="list-style-type: none"> — Медицинская сестра не в штате ГБДОУ
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — Работа по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 114 — Наличие методического комплекса к программе — Наличие программ дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие методических разработок по сопровождению детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности

	<p>образования</p> <p>— Наличие парциальных программ</p>	
Кадры	<p>— Наличие квалифицированных педагогических кадров</p> <p>— Наличие специалистов в штате ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный руководитель ✓ Инструктор по ФК ✓ Учитель-логопед ✓ Педагог-психолог <p>— Система повышения квалификации педагогов</p>	<p>— Слабая подготовка молодых специалистов</p> <p>— Педагоги после переквалификации</p> <p>— Загруженность педагогов лишней «бумажной» работой</p>
Внешняя среда		
	Внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели	Внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели
Родители воспитанников	<p>— Возможность работать в системе детский сад – семья</p> <p>— Возможность педагогического просвещения родителей</p> <p>— Наличие КЦ для работы с родителями детей не посещающих ГБДОУ</p>	<p>— Недостаток времени у работающих родителей для создания условий здоровьесбережения</p> <p>— Замена живого общения в семье гаджетами</p>
Социальное партнерство	<p>— Наличие социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центральная детская библиотека Невского района ✓ Детская поликлиника № 62 ✓ ППМС центр Невского района ✓ Центр для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 	<p>— Нет социальных партнеров по направлению физического развития детей.</p>

Направления инновационной работы с педагогическими кадрами:

- организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности - «Здоровые родители - здоровые дети»;
- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ГБДОУ;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ГБДОУ. Инновации в содержании образования:
- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;
- разработка дистанционных форм работы с родителями;
- организация образовательного процесса с использованием современных способов: физкультурно-досуговых квестов, детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских портфолио, создания мини-театров и другое.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Формы и методы работы с одаренными детьми

Для одаренных детей ГБДОУ педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения и используются следующие методы работы:

- исследовательский;

- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллектив

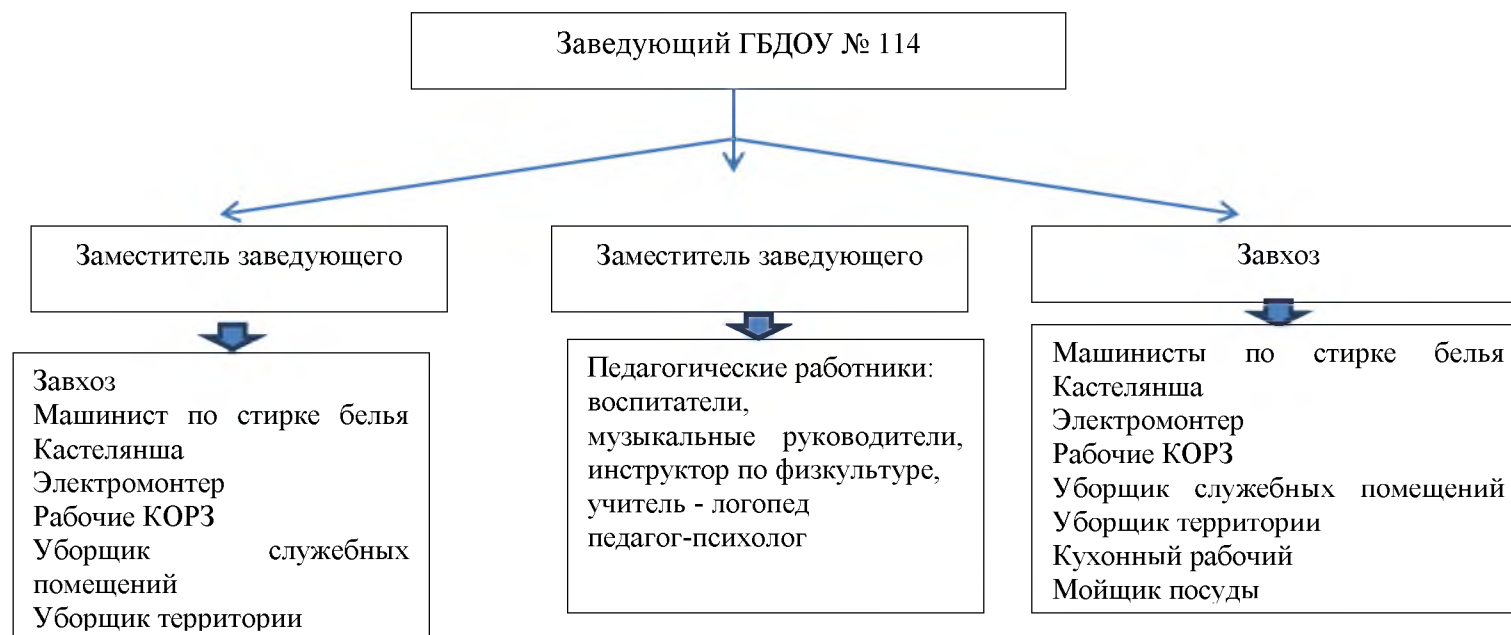
Должность	Основная управленческая функция
заведующий дошкольным образовательным учреждением	управление ГБДОУ
заместитель заведующего	контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей
заместитель заведующего	контроль и качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ
завхоз	качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. Согласно Закону «Об образовании в РФ», Уставу ГБДОУ управление образовательным учреждением имеет государственно-общественный характер, и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Организационная структура системы управления и организация методической работы в педагогическом коллективе.

Организационная структура системы управления ГБДОУ



Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. Также активное влияние на деятельность ГБДОУ оказывают Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением является:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Управляющий совет Образовательного учреждения.

Руководит образовательным учреждением - Маргарита Анатольевна Щипкова.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.
- Договор между ГБДОУ и родителями.
- Договор между ГБДОУ и Учредителем.
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Иные локальные акты.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

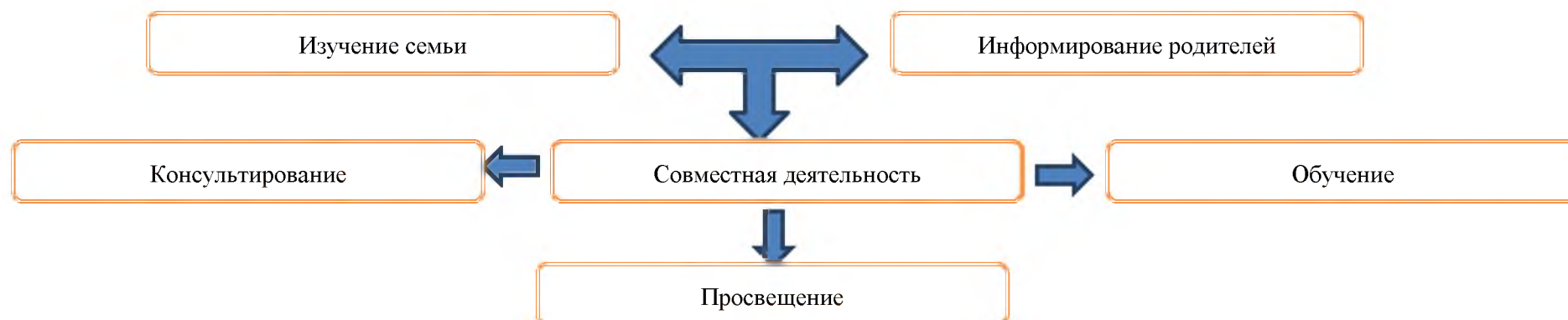
По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 8 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Образовательные запросы участников образовательной деятельности:

Потребности родителей	<ul style="list-style-type: none">- Создание современной развивающей среды в ДОУ;- Включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение успешного освоения педагогических технологий;- Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта;- Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ;- Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
Потребности детей	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ;- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ.

Система взаимодействия ГБДОУ детского сада № 114 с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Анкетирование.
Информирование родителей	Личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт; электронная почта; оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фото-газеты, памятки и пр.)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Проекты «Здоровые родители – здоровые дети», «В выходной всей семьей», «Волшебный мир театра» Выставки и конкурсы совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи
Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ	Индивидуальное, семейное, очное, дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ГБДОУ (будущих воспитанников)	Консультационный центр, индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей; по выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право; приглашение специалистов; сайт
Обучение родителей	Творческие задания; тренинги; семинары; родительские собрания; дни открытых дверей и др.

Вывод: Результатом взаимодействия коллектива ГБДОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ГБДОУ.

4.2. Анализ работы по взаимодействию с партнёрами.

4.2.1. Анализ социального окружения ГБДОУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ГБДОУ.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ГБДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: ФОК «Газпром», Центральная детская библиотека №1 Невского района, ГОУ СОШ № 333, 643, Морской технический колледж.

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения дошкольников;
- развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризации ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.
- Создание условий для развития творческой личности.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В рамках инновационной деятельности ГБДОУ сотрудничает с другими дошкольными учреждениями и школами района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод: Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски
<p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Разработанная нормативно-правовая база.</p> <p>Высокий уровень материально-технического обеспечения.</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ГБДОУ.</p> <p>Наличие в штате ставок педагога-психолога, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда.</p> <p>Социальное партнерство с различными организациями и учреждениями города, а также активное участие в социально значимых мероприятиях района.</p> <p>Благоприятный психологический климат в ГБДОУ.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.</p> <p>Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ.</p> <p>Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров и тем самым расширение возможностей для развития воспитанников.</p>	<p>Высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 9,4%).</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов.</p> <p>Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени на совместное времяпровождение с ребенком, взаимодействие с воспитателем.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p>

<p>Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</p> <p>Благоприятные условия для постоянного повышения потенциала педагогических работников.</p>		<p>Повышение конкурентоспособности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Поиск новых педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.</p> <p>Внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями.</p> <p>Использование в работе интерактивных методов общения с родителями всеми педагогическими работниками ГБДОУ.</p> <p>Повышение уровня психологического сопровождения педагогов, а также семей воспитанников.</p>	
---	--	--	--

Вывод: SWOT- анализ позволил выделить приоритетную линию развития ОУ - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через совершенствование модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и перспективными задачами развития образования Санкт-Петербурга.

SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ГБДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2018, 2019 гг. можно выделить ключевые направления развития ГБДОУ на период до 2024 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательной программы ГБДОУ детского сада № 114 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ГБДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ГБДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив. Возможности:
- Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ. Использование возможностей института для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски:

- Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров.

Последствия позитивные:

- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

- Отторжение, неприятие.
- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.
- Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности. В качестве направлений (функций):

- Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
- Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
- Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
- Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)
- Создание оптимальных условий для физического развития ребенка.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; является содействием развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования;
- обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Аксиологические основы развития ребенка в ГБДОУ

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

- Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ГБДОУ и общества.

- Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- Ребенок – развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.
- Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.
- Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:
 - способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
 - воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
 - способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.
- Нравственное воспитание в ГБДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.
- Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ГБДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).
- В современном ГБДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.
- Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи

образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ.

Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ

Основные задачи ГБДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ГБДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ГБДОУ.

Модель выпускника ГБДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Личностные:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
--	--

Миссия ГБДОУ.

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия ГБДОУ №114:

детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

Формирование имиджа ОУ в глазах общественности. Информирование общественности о ГБДОУ. Взаимоотношения с социальными партнерами.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций ГБДОУ;

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи ГБДОУ с различными социальными партнерами. ГБДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад ГБДОУ в развитие воспитанности, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе ГБДОУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии ГБДОУ;
- разнообразные и качественные образовательные услуги;
- связи с различными социальными партнерами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

8.1. Цель Программы развития

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

8.2. Задачи Программы развития

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования Невского района.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. "Дорожная карта" реализации Программы развития

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
1. Система мониторинга качества реализации общеобразовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Декабрь 2019 – декабрь 2020	Заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования

2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	Сентябрь 2019 – декабрь 2021	Заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
3. Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2019-2024	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ГБДОУ	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2019-2024	Заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ"			
1. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2019-2024	Заведующий ГБДОУ	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2019-2024	Заведующий ГБДОУ	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
3. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	2019-2024	Заведующий ГБДОУ	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБДОУ"			
1. Обновление игрового оборудования на прогулочных	2019-2024	Заведующий ГБДОУ	Физкультурно-оздоровительная площадка, автогородок

площадках ГБДОУ, создание площадок: физкультурно-оздоровительной и ПДД (Автогородок) на территории ГБДОУ. Разработка методических рекомендаций по работе на физкультурно-оздоровительной площадке и в автогородке для всех участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги).			Методические рекомендации по работе на физкультурно-оздоровительной площадке и в автогородке для всех участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги).
2. Создание базы данных для виртуального музея по разным направлениям.	2019-2024	Заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	База данных для виртуального музея по разным направлениям.
4. Организация текущего ремонта помещений ГБДОУ.	2019-2024	Заведующий ГБДОУ	Отремонтированные помещения ГБДОУ.
5. Косметический ремонт и пополнение оборудования музыкально-физкультурного зала.	2020-2022	Заведующий ГБДОУ	Отремонтированный и оснащенный музыкально-физкультурный зал.
6. Создание «Банка педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда ГБДОУ.	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	«Банк педагогических идей». Оснащенный библиотечный фонд ГБДОУ.
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ГБДОУ"			
1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
2. Мотивирование педагогов на	2020-2024	Заведующий ГБДОУ,	Высококвалифицированные

повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.		заместитель заведующего	педагоги ГБДОУ.
3. Мониторинг соответствия кадрового состава ГБДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ГБДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
4. Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего, педагоги ГБДОУ	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО
5. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2024	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего	Диагностические карты профессионального мастерства.
Направление 5. "Повышение эффективности управления ГБДОУ"			
Формирование необходимой	2020-2024	Заведующий ГБДОУ	Нормативно – правовая база.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости	2020-2024	Заведующий ГБДОУ	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника

от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).			
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2024	Заведующий ГБДОУ	Система контроля качества Оказываемых образовательных услуг.

9.2. «Дорожные карты» проектов.

ПРОЕКТ: «Здоровье» ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.</p> <p>Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.</p>

	<p>Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.</p> <p>Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация обучения персонала по овладению здоровьесформирующими технологиями.	2021
2. Изучение передового опыта работы по теме «организация здоровьесберегающей среды ДОО» в России.	2021
3. Организация системы работы по оздоровительно – профилактической технологии с использованием тренажерно–информационной системы «ТИСА».	2021-2022
4. Организация рациональной двигательной активности детей всех возрастных групп.	2021-2023
5. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни.	2021-2023
6. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2022-2024
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	100%
2. Привлеченные средства образовательного учреждения	
Использование информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные курсы для педагогов 2. Презентации в программе Power Point
Результат реализации проекта и форма его презентации	Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей.

Индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват педагогов по овладению технологией здоровьесбережения – 40% 2. Охват воспитанников в процесс по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни – 45%
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<ol style="list-style-type: none"> 1. М. А.Лебедева - зам. зав. 2. Т. Б.Малиновская - инструктор по ФК 3. Т. Н.Николаева - мед.сестра 4. Н. Ю.Колодина - учитель-логопед 5. Е. Ю.Костюничева - музыкальный руководитель 6. Л. Г.Баку - воспитатель 7. Я. С. Турцева – педагог-психолог 	<p>Подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта;</p> <p>Организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта;</p> <p>Разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.</p>
Руководитель проектной группы	М. А. Щипкова М.А. - заведующий ГБДОУ № 114; тел: 440-89-12, 440-87-07

ПРОЕКТ: «Здоровый ребенок - Здоровый город» ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания.</p> <p>Негативная статистика по образу жизни в семье (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска).</p> <p>В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего</p>

	<p>поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношениях сотрудников ДОУ с родителями.</p> <p>Цель проекта: инновационные преобразования направлений педагогической деятельности, ради достижения нового качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников имиджа здорового образа жизни.</p> <p>Замысел проекта: систематизация работы по ЗОЖ в образовательном учреждении; Формирование активной позиции у детей по здоровьесбережению, здоровьесбережению; Просвещение родителей и организация совместной работы по формированию у воспитанников имиджа здорового образа жизни; обобщение и распространение результатов работы среди педагогических работников ДОУ; Снижение уровня заболеваемости; Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях; ознакомление детей с разными видами спорта, обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;</p> <p>Расширение кругозора в вопросах спортивной жизни города и страны; Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности, ради достижения нового качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников имиджа здорового образа жизни.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Анализ имеющегося уровня готовности педагогического коллектива к внедрению здоровьесберегающих технологий; Пополнение материально- технической базы учреждения и обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию.(спортивно-музыкальный зал, групповые помещения)</p> <p>2. Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)</p>	<p>2020</p> <p>2020 -2021</p>

<p>Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ГБДОУ: «Будем здоровы», «Безопасность», «Спортивная жизнь нашего города» — Организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня, спортивные соревнования, Дни Здоровья — Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни — Реализация педагогических проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности. <p>3. Анализ и обобщение опыта работы</p>	<p>2022</p> <p>2024</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Привлеченные средства образовательного учреждения 	100%
Использование информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные курсы для педагогов 2. Презентации в программе Power Point 3. Использование цифровой фотоаппаратуры (камеры, фоторамки и т.д.)
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Создание единого здоровьесберегающего социопространства, где каждая возрастная группа, спортивный зал и спортивная площадка должны быть оборудованы для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди родителей и общественности.</p> <p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ повышение эффективности оздоровления;</p> <p>Разработка и реализация проектной здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.</p>
Индикаторы проекта	Охват педагогов, прошедших обучение по здоровьесберегающим технологиям - 45%

	<p>Доли воспитанников, охваченных спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работой – 55%</p> <p>Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, ставшими победителями районных спортивных соревнований – 20%</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада – 45%</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях совместной с детьми, педагогами и социумом по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников – 30%</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лебедева М.А. - зам.зав. 2. Малиновская Т.Б. - инструктор по ФК 3. Зенкова Е.П. - воспитатель 4. Шульга Е.А. - воспитатель 5. Костюничева Е. Ю. – муз. руководитель 	<p>Разработка методико-диагностических материалов;</p> <p>Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по здоровьесохраняющим технологиям;</p> <p>Организация выставок, презентаций по ЗОЖ</p>
Руководитель проектной группы	Щипкова М.А., заведующий ГБДОУ № 114; тел: 440-89-12, 440-87-07

ПРОЕКТ: «Талантливый ребёнок» ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать систему целенаправленного выявления и отбора талантливых детей; Создать максимально благоприятные условия для развития и реализации потенциальных возможностей одарённых детей; Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные педагогические технологии в работе с одарёнными детьми;	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Современные требования, предъявляемыми к образованию, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребёнка. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодёжи приоритетна в современном

	<p>образовании. От её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.</p> <p>Цель проекта: Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержке детей с признаками одарённости. Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.</p> <p>Замысел проекта: Проект направлен на формирование системы работы с одарёнными детьми, на развитие и совершенствование содержание образования, на повышение престижа талантливых детей, на повышение педагогического мастерства педагогов, на укрепление материально – технической базы.</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Организационный: Подготовка нормативной базы всех уровней, локальных актов, обеспечивающих педагогическую деятельность с одарёнными детьми. Выработка рабочей концепции одарённости</p> <p>Подготовка информационных материалов в помощь педагогам, психологам, воспитателям, работающим с одарёнными детьми</p> <p>Создание банка данных одарённых детей по различным направлениям творческой деятельности</p> <p>Разработка методического сопровождения проекта «Одарённый ребёнок», критериев оценки достижений одарённых детей</p> <p>2. Практический: Оценка способностей детей с помощью анкетирования для педагогов и воспитателей</p> <p>Формирование творческих групп детей по различным направлениям деятельности (по результатам тестирования специалистами педагогической службы и анкетирования родителей, воспитателей и педагогов).</p> <p>Организация и проведение мастер – классов, обучающих семинаров – практикумов, курсов для педагогов, работающих с одарёнными детьми</p> <p>Участие детей в конкурсах различного уровня по разным направлениям</p> <p>Контроль состояния работы с одарёнными детьми в ГБДОУ</p> <p>3. Итоговый: Педагогическая оценка работы с одарёнными детьми</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2023</p> <p>2024</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Привлеченные средства образовательного учреждения	100%
Использование информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные курсы для педагогов 2. Презентации в программе Power Point 3. Использование цифровой фотоаппаратуры (камеры, фоторамки и т.д.) 4. Ведение сайта ГБДОУ с ссылками на группу
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Поднять статус таланта в целом и престиж человека, обладающего этим талантом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать основы для развития одарённости и талантов у детей в современных условиях; - Обеспечить равные возможности в развитии способностей детей независимо от места проживания и социального положения; <p>-Укрепить методическую, материально – техническую базу ГБДОУ для работы с одарёнными детьми</p>
Индикаторы проекта	<p>Уровень создания предметно-пространственной и информационной среды – 50%</p> <p>Охват воспитанников, вовлеченных в творческую деятельность - 40%</p> <p>Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива – 40%</p> <p>Охват воспитанников, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность – 35%</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лебедева М.А.- зам. заведующего 2. Малиновская Т.Б. - инструктор по ФК 3. Зенкова Е.П. - воспитатель 4. Колодина Н.Ю. - учитель-логопед 5. Васильева О. Н. - воспитатель 6. Соколова А. А.- воспитатель 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование библиотеки ГБДОУ и методического кабинета учебно – методической, научно – методической литературой в связи с реализацией идеи проекта «Талантливый ребёнок». - Оснащение ГБДОУ тематическими стендами для родителей и любознательных детей. - Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных. - Повышение профессионального мастерства педагогов, формирование системы

	<p>морально –материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.</p> <p>- Укрепление материально – технической базы групп, работающих с одарёнными детьми.</p>
Руководитель проектной группы	Щипкова М.А., заведующий ГБДОУ № 114; тел: 440-89-12, 440-87-07

ПРОЕКТ: «Семейный» ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечение доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности и успешный «плавный»переход ребенка в дошкольное учреждение. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Инновации в сфере образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений.

Перспективным средством формирования профессиональной информационной компетентности педагогов является сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие-это совместная деятельность субъектов сетевой организации по решению общих проблем.

Цель проекта: Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Замысел проекта:

-разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;

-создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;

-установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; -стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; -формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства посредством Консультационного центра ГБДОУ. 2. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями 3. Реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. 4. Подведение итогов социального партнерства. 	<p>2020</p> <p>2020-2024</p> <p>2024</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Привлеченные средства образовательного учреждения 	100%
Использование информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные курсы для педагогов 2. Презентации в программе Power Point 3. Использование цифровой фотоаппаратуры (камеры, фоторамки и т.д.) 4. Ведение сайта ГБДОУ с ссылками на группу
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Создание системы взаимодействия ДОУ с социумом (родителями, учреждениями) на основе договоров и совместных планов.</p> <p>Организовать совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Обновление информации на сайте учреждения</p> <p>Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к</p>

	участию в спортивных мероприятиях, фестивалях, выставках, конкурсах.
Индикаторы проекта	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Консультационного центра ГБДОУ – 40% Охват педагогов вовлеченных в инновационную деятельность – 35% Удельный вес расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста - 30%
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. 1.Лебедева М.А. - зам.зав.по УВР 2. 2.Малиновская Т.Б - инструктор по ФК 3. Турцева Я.С. - педагог-психолог 4. Колодина Н.Ю. - учитель-логопед 5. Костюничева Е.Ю., - музыкальный руководитель 6. Семенова Н.В. - воспитатель	Установление контакта с родительской общественностью. Информирование родителей о работе Консультационного центра ГБДОУ. Корректировка и планирование работы по укреплению внутрисемейных отношений, оздоровлению семьи.
Руководитель проектной группы	Щипкова М.А., заведующий ГБДОУ № 114; тел: 440-89-12, 440-87-07

ПРОЕКТ: «Ответственное родительство», ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	
Задача программы: Повышение педагогической компетентности родителей и формирование грамотных детско-родительских отношений в семье.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни играет решающую роль в становлении личности, определяя ход её развития на последующих этапах

	<p>жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).</p> <p>Цель проекта: Создание системы взаимодействия ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</p> <p>Замысел проекта: Знание возрастных особенностей детей необходимо для формирования требований к развитию как психического, так и физического состояния ребёнка.</p> <p>Система педагогического просветительства родителей призвана формировать оптимальную родительскую позицию, ответственный подход к родительству и предоставлять необходимую и доступную информацию для повышения педагогической компетентности родителей.</p> <p>Данные мероприятия позволят детям, находящимся на семейном обучении, развиваться в схожем темпе с детьми, находящимися в образовательных учреждениях и компенсировать (частично или полностью) недостаток общения с сверстниками и педагогами, и облегчить последующую социальную адаптацию.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Изучение персоналом возрастных физических и психических особенностей детей.	2020
2. Изучение актуальных запросов родителей.	2020
3. Организация родительских собраний, мастер-классов и совместных игровых мероприятий.	2020
4. Организация индивидуальных консультаций с специалистами образовательного учреждения.	2020-2022
5. Создание банка методических рекомендаций по вопросам физического и психического развития детей, и грамотного выстраивания детско-родительских отношений.	2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Привлеченные средства образовательного учреждения	100%
Использование информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные курсы для педагогов 2. Презентации в программе Power Point 3. Использование цифровой фотоаппаратуры (камеры, фоторамки и т.д.) 4. Ведение сайта ГБДОУ с ссылками на группу
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Создание системы взаимодействия ДОУ с социумом (родителями, учреждениями) на основе договоров и совместных планов.</p> <p>Организовать совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Обновление информации на сайте учреждения</p> <p>Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в спортивных мероприятиях, фестивалях, выставках, конкурсах.</p>
Индикаторы проекта	<p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Консультационного центра ГБДОУ – 40%</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в работу по организации совместных мероприятий с родителями – 35%</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях совместной с детьми, педагогами и социумом по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников – 30%</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием качеством образования – 45%</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лебедева М.А. - зам.заведующего 2. Малиновская ТБ. - инструктор по ФК 3. Турцева Я.С. –педагог-психолог 4. Колодина Н.Ю. - учитель-логопед 5. Костюничева Е.Ю. - музыкальный руководитель 	<p>Установление контакта с родительской общественностью.</p> <p>Информирование родителей о работе Консультационного центра ГБДОУ.</p>

6. Семенова Н.В. - воспитатель 7. Салтыкова Т. В. - воспитатель	Корректировка и планирование работы по укреплению внутрисемейных отношений, оздоровлению семьи.
Руководитель проектной группы	Щипкова М.А., заведующий ГБДОУ № 114; тел: 440-89-12, 440-87-07

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

<i>Название проекта</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
ПРОЕКТ: «Здоровье»					
ПРОЕКТ: «Здоровый ребенок – здоровый город»					
ПРОЕКТ: «Талантливый ребенок»					
ПРОЕКТ : «Семейный»					
ПРОЕКТ: «Ответственное родительство»					

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2020-2024 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей).
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ГБДОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	%	95	95	98	99	100

Авторские педагогические дидактические, методические, воспитательные системы, модели, концепции экспериментальной (исследовательской) деятельности	Выполнено					
Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	%	30	50	60	75	85
Степень включенности педагогического коллектива в реализацию исследовательского проекта.	%	20	35	55	70	80
Расширение сетевого взаимодействия И социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	25	30	45	60	75

Показатели достижения развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Критерии эффективности	Исходное значение показателя	Показатель		
			К концу 1этапа	К концу 2этапа	К концу 3этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации образовательных программ	100	100	100	100
	Сохранение контингента воспитанников	100	100	100	100
Выполнение требований действующего законодательства для эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0	0
	Отсутствие подтверждающих жалоб граждан	0	0	0	0
	отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100	100	100	100

Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие пед. работников, не прошедших ПК за предыдущие 3 года)	100	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	9.4%	10%	15%	25%
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования ЭОР		40	50	60
Организация эффективной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40	50	65	70
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0	0	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в	75	80	90	100

	соответствии с ФГОС ДО;				
Обеспечение Комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	95	100	100	100
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	100	100	100	100
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	2	3	4	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	80	90	100	100
Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	7,9	7,4	6.8	6,2
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0	0	0

Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ГБДОУ техническими возможностями	60	80	90	100
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	1	4	8	10

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАМММЕ РАЗВИТИЯ

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью ОУ осуществляется заведующим ГБДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет ОУ
- Управляющий совет ОУ

Механизм мониторинга реализации Программы.

Отчетность предоставляется в виде:

1. Аналитической части в годовом плане
2. Публичном докладе
3. На сайте

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ГБДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение

	<p>качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ как Центра развития ребенка с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по познавательнo-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и психолого-педагогической поддержки семьи, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.</p>
--	---

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ГБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и доходов от предпринимательской деятельности по направлениям (в тысячах рублей).

№	Источник финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
1	Реализация государственного задания	49465,4	54155,1	57717,4	57717,4	57717,4
2	Доход от предпринимательской деятельности	232,2	232,2	232,2	232,2	232,2
	ИТОГО	49697,6	54387,3	57949,6	57949,6	57949,6